

# **REGULAMIN OCENIANIA NAUCZYCIELI W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM NR III IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W OTWOCKU**

## **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity w Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm. poz. 2203).
2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 r., poz. 2203)
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, ze zm. poz. 949 i poz. 2203).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1133).

## **§ 1**

Praca nauczyciela podlega ocenie po zakończeniu stażu na każdy kolejny stopień awansu zawodowego, po zakończeniu stażu dodatkowego a także po osiągnięciu danego stopnia awansu, co 3 lata pracy w szkole.

## **§ 2**

1. Ocena pracy nauczyciela kontraktowego, nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego może być także dokonana w każdym czasie, nie wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej,
  - 1) z inicjatywy dyrektora szkoły,
  - 2) na wniosek:
    - a) nauczyciela;
    - b) organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
    - c) organu prowadzącego szkołę;
    - d) rady szkoły;
    - e) rady rodziców.
2. W przypadku gdy termin oceny pracy nauczyciela upływa w okresie odbywania przez nauczyciela kontraktowego lub nauczyciela mianowanego stażu na kolejny stopień awansu zawodowego, oceny pracy dokonuje się po zakończeniu tego stażu.
3. W razie usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela w pracy, trwającej dłużej niż 3 miesiące, termin oceny pracy nauczyciela ulega przedłużeniu o czas tej nieobecności.
4. W przypadku zmiany miejsca zatrudnienia nauczyciela ocena pracy jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie roku od dnia podjęcia pracy w danej szkole.
5. Ocena pracy nauczyciela jest dokonywana w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia złożenia wniosku przez nauczyciela, a w przypadku oceny pracy dokonywanej z własnej inicjatywy oraz w przypadku, uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego – w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia powiadomienia nauczyciela na piśmie o rozpoczęciu dokonywania oceny jego pracy.
6. Do trzymiesięcznego okresu nie wlicza się okresów usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela w pracy, trwającej dłużej niż 14 dni, oraz okresów ferii szkolnych

wynikających z przepisów w sprawie organizacji roku szkolnego.

7. W przypadkach, zakończenia stażu na kolejny stopień awansu zawodowego oraz zakończenia dodatkowego stażu, dyrektor szkoły dokonuje oceny pracy nauczyciela w terminie nie dłuższym niż 21 dni od dnia złożenia sprawozdania planu rozwoju zawodowego.
8. W okresie stażu nauczyciel realizuje własny plan rozwoju zawodowego zatwierdzony przez dyrektora szkoły, uwzględniający wymagania, zawarte w rozporządzeniu.

### § 3

Ocena pracy nauczyciela ma charakter opisowy i jest zakończona stwierdzeniem uogólniającym:

- 1) ocena wyróżniająca;
- 2) ocena bardzo dobra;
- 3) ocena dobra;
- 4) ocena negatywna.

### § 4

1. Oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, który przy jej dokonywaniu:
  - 1) zasięga opinii rady rodziców, z wyjątkiem szkół i placówek, w których nie tworzy się rad rodziców;
  - 2) w przypadku nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego – zasięga opinii opiekuna stażu o dorobku zawodowym nauczyciela za okres stażu;
  - 3) może zasięgnąć opinii samorządu uczniowskiego;
  - 4) na wniosek nauczyciela zasięga, a z własnej inicjatywy może zasięgnąć opinii właściwego doradcy metodycznego na temat pracy nauczyciela, a w przypadku braku takiej możliwości – opinii innego nauczyciela dyplomowanego lub mianowanego.
2. Rada rodziców przedstawia pisemną opinię w terminie 14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie pracy nauczyciela. Nieprzedstawienie opinii przez radę rodziców nie wstrzymuje dokonywania oceny pracy.
3. W przypadku uzupełniania przez nauczyciela tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć na podstawie art. 22 ust. 1 ustawy K. N -la, oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, w której nauczyciel uzupełnia obowiązkowy wymiar zajęć.
4. Oceny pracy nauczyciela, któremu powierzono zadania doradcy metodycznego dokonuje dyrektor szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony, po uzyskaniu oceny pracy dokonanej przez dyrektora właściwej placówki doskonalenia nauczycieli, w zakresie dotyczącym wykonywania zadań doradcy metodycznego.

### § 5

1. Dyrektor ustala ocenę pracy po zapoznaniu nauczyciela z pisemnym projektem, oraz po wysłuchaniu jego uwag i zastrzeżeń.
2. Nauczyciel może zgłosić, w formie pisemnej, uwagi i zastrzeżenia do projektu oceny pracy, jednak nie później niż w ciągu 5 dni roboczych od dnia zapoznania go z projektem oceny.
3. Na wniosek nauczyciela przy zapoznawaniu go z projektem oceny i wysłuchaniu jego uwag i zastrzeżeń może być obecny przedstawiciel wskazanej przez nauczyciela zakładowej organizacji związkowej.
4. Dyrektor szkoły doręcza nauczycielowi oryginał karty oceny pracy, a jej kopię włącza do akt osobowych nauczyciela.

5. Przepisy dotyczące ustalenia lub odwołania od oceny stosuje się odpowiednio do nauczycieli religii, z tym że organ upoważniony do dokonania oceny ma obowiązek uwzględnić ocenę merytoryczną nauczyciela religii, ustaloną przez właściwą władzę kościelną.

## § 6

1. Od ustalonej oceny pracy, w terminie 14 dni od dnia jej doręczenia, przysługuje nauczycielowi – prawo wniesienia odwołania, za pośrednictwem dyrektora szkoły, do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.
2. Odwołanie albo wnioski o ponowne ustalenie oceny pracy rozpatruje zespół oceniający.
3. Organ, rozpatrujący odwołanie, w terminie 30 dni od dnia otrzymania odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy, po rozpatrzeniu odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy przez zespół oceniający:
  - 1) podtrzymuje ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ, albo
  - 2) uchyla ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ, który ocen ustalił, oraz ustala nową ocenę pracy nauczyciela, albo
  - 3) uchyla ocenę pracy dokonaną przez dyrektora szkoły lub organ, który ocen ustalił oraz przekazuje sprawę do ponownego ustalenia oceny pracy, jeżeli ocena pracy została dokonana z naruszeniem prawa.
4. Ocena pracy ustalona przez organ, rozpatrujący odwołanie, w wyniku odwołania albo wniosku o ponowne ustalenie oceny pracy jest sporządzana w formie pisemnej i zawiera uzasadnienie.
5. Ocena pracy ustalona przez organ, rozpatrujący odwołanie jest ostateczna.

## § 7

Na ocenę pracy nauczyciela nie mogą mieć wpływu jego przekonania religijne i poglądy polityczne, a także fakt odmowy wykonania przez nauczyciela polecenia służbowego, gdy odmowa ta wynika z uzasadnionego przekonania nauczyciela, iż wydane polecenie było sprzeczne z dobrem wychowanka dziecka, albo dobrem publicznym.

## § 8

1. Podczas oceny pracy nauczyciela dyrektor ocenia stopień spełniania wskaźników oceny pracy nauczyciela na poszczególnych stopniach awansu zawodowego ustalonych do podanych w rozporządzeniu szczegółowych kryteriów, uwzględniając specyfikę szkoły.
2. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela na poziomie:
  - 1) nie mniejszym niż 95% – nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
  - 2) nie mniejszym niż 80% – nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
  - 3) nie mniejszym niż 55% – nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
  - 4) mniejszym niż 55% – nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

## § 9

Szczegółowe wskaźniki oceny pracy nauczyciela opisane do kryteriów zawiera załącznik nr 1.

## § 10

1. Regulamin oceny pracy nauczyciela zaopiniowano na zebraniu rady pedagogicznej

w dniu

2. Regulamin oceny pracy nauczyciela zaopiniowano przez zakładowe związki zawodowe w dniu

## Wskaźniki oceny pracy nauczyciela

### § 1

Niniejszy regulamin określa wskaźniki oceny pracy nauczycieli, odnoszące się do poziomu spełniania kryteriów oceny pracy, o których mowa w *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego* (Dz. U. poz. 1133) oraz uwzględniające specyfikę pracy nauczyciela.

### § 2

Kryteria oceny pracy **nauczyciela stażysty** obejmują wskaźniki:

<b>Kryteria oceny pracy określone w § 2 ust.1 rozporządzenia</b>	<b>Wskaźniki oceny pracy</b>
I. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	Nauczyciel: 1) zna podstawę programową kształcenia ogólnego - zadania szkoły oraz cele kształcenia, treści nauczania, warunki i sposób realizacji; 2) wybiera i realizuje program nauczania ujęty w szkolnym zestawie programów nauczania lub wybiera z dostępnych na rynku edukacyjnym: program nauczania po konsultacji z opiekunem stażu; ewentualnie dokonuje modyfikacji w wybranym programie dostosowując go do potrzeb i możliwości dzieci, uczniów, wychowanków oraz możliwości własnych i specyfiki szkoły. 3) planuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; 4) poprawnie organizuje proces dydaktyczny, wychowawczo-opiekuńczy np. formułowanie i osiągnięcie celów, zarządzanie czasem, uwzględnianie niezbędnych elementów zajęć; 5) dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści; 6) prowadzi zajęcia zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności; 7) uzyskuje pozytywne efekty w pracy z uczniem np. wyniki klasyfikacji, promocji, wyniki zewnętrznych egzaminów, inne – związane ze specyfiką wykonywanych zadań; 8) diagnozuje, ocenia i monitoruje postępy uczniów; 9) posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się z uczniami; 10) zna i stosuje zasady nauczania/wychowania w sposób celowy.
II. Dbłość o bezpieczne	Nauczyciel:

<p>i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje obowiązujące w szkole procedury dotyczące bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć realizowanych przez szkołę;</li> <li>2) tworzy klimat bezpieczeństwa, np. zawsze reaguje na ryzykowne zachowania członków społeczności szkolnej, próbuje im zapobiegać, rozwiązuje problemy; stosuje techniki „wszechobecności” nauczyciela w sposób świadomy i efektywny;</li> <li>3) realizuje zapisy statutu i programu wychowawczo–profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa;</li> <li>4) pełni dyżury zgodnie z harmonogramem i regulaminem;</li> <li>5) swoją postawą i profesjonalnym zachowaniem w codziennych kontaktach z młodzieżą daje poczucie bezpieczeństwa psychicznego.</li> </ol>
<p>III. Znajomość praw dziecka, w tym Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem godności osobistej</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) w swoich działaniach kieruje się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie;</li> <li>2) respektuje prawa dziecka, prawa ucznia np. poprzez zapewnienie przyjaznej atmosfery do nauki;</li> <li>3) reaguje na sytuacje nieprzestrzegania praw dziecka np. w szkole, rodzinie;</li> <li>4) zna instytucje i organizacje wspomagające dziecko i rodzinę;</li> <li>5) zna procedury związane z ochroną praw dziecka np. procedury wewnątrzszkolne;</li> <li>6) upowszechnia wiedzę o prawach dziecka;</li> <li>7) systematycznie współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka (poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym)</li> </ol>
<p>IV. Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego.</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) podejmuje działania adekwatne do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości i zainteresowań ucznia; buduje u uczniów poczucie własnej wartości poprzez motywowanie do dalszego rozwoju;</li> <li>2) stosuje motywujący sposób oceniania, w tym udziela informacji zwrotnych;</li> <li>3) inspiruje ucznia do rozwijania pasji, zainteresowań, talentów;</li> <li>4) podejmuje działania włączające uczniów z niepełnosprawnościami lub trudnościami;</li> <li>5) zna i w sposób efektywny wykorzystuje różnorodne narzędzia do rozpoznawania potencjału każdego ucznia/wychowanka;</li> <li>6) twórczo poszukuje różnorodnych narzędzi adekwatnych do rozpoznania potrzeb grupy/klasę a w dokonywaniu rozpoznania współpracuje z innymi nauczycielami, szkolnymi specjalistami oraz</li> </ol>

	<p>rodzicami, szczególnie zaś z opiekunem stażu;</p> <p>7) rozpoznania – szczególnie w sferze społecznej – dokonuje z poszanowaniem godności osobistej wychowanka;</p> <p>8) dostrzega indywidualność każdego ucznia; tak organizuje różnorodne zajęcia, aby każdy uczeń mógł odnieść sukces, nie koncentrując się jedynie na sukcesie dydaktycznym. Jest to świadomie realizowany systematyczny proces w prowadzonych zajęciach/ lekcjach;</p> <p>9) diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów.</p>
<p>V. Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela.</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zachęca uczniów do podejmowania działań społeczno-obywatelskich, patriotycznych;</li> <li>2) z własnej inicjatywy angażuje się osobiście /lub/ i z uczniami w różnorodne działania społeczne na rzecz innych dzieci/uczniów/wychowanków/ szkoły, środowiska lokalnego;</li> <li>3) prowadzi zajęcia wychowawcze promujące wartości społeczno-obywatelskie, patriotyczne;</li> <li>4) włącza się w prace koła wolontariatu/ działania wolontariackie;</li> <li>5) uzyskuje wymierne efekty w pracy wychowawczej;</li> <li>6) prezentuje wysoką kulturę osobistą;</li> <li>7) w swoich codziennych działaniach stanowi dla uczniów/ wychowanków przykład właściwego zachowania, reagowania w różnorodnych, w tym trudnych sytuacjach, zgodnie z powszechnie akceptowalnymi normami i zasadami;</li> <li>8) aktywnie włącza się w realizację programu wychowawczo- profilaktycznego w szkole;</li> <li>9) w sposób świadomy konstruuje zajęcia edukacyjne/ wychowawcze kształtujące postawy określone w podstawach programowych jako obywatelskie i prospołeczne.</li> </ol>
<p>VI. Współpraca z innymi nauczycielami</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) aktywnie, w sposób odpowiedzialny i terminowy włącza się do różnorodnych działań w szkole, bierze aktywny udział w pracach rady pedagogicznej;</li> <li>2) uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych;</li> <li>3) konsultuje swoją pracę z opiekunem stażu lub innymi nauczycielami i specjalistami;</li> <li>4) uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez opiekuna stażu lub innych nauczycieli;</li> <li>5) uczestniczy w realizacji projektów oraz organizacji imprez, uroczystości szkolnych;</li> <li>6) współpracuje w rozwiązywaniu pojawiających się problemów;</li> <li>7) dba o właściwe stosunki międzyludzkie.</li> </ol>

<p>VII. Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony.</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna obowiązujące przepisy prawa oświatowego;</li> <li>2) stosuje przepisy prawa związane z powierzonym mu stanowiskiem;</li> <li>3) zna statut szkoły, odwołuje się do jego zapisów;</li> <li>4) wykorzystuje w swojej pracy procedury wewnętrzne;</li> <li>5) przestrzega regulaminy obowiązujące w szkole;</li> <li>6) przestrzega porządku pracy;</li> <li>7) poprawnie i terminowo prowadzi dokumentację szkolną;</li> <li>8) podejmuje działania we wszystkich sferach działalności szkoły (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, organizacyjnej i innej) oparte o konkretne zapisy i wskazania prawa i prowadzące do efektywnej realizacji zadań.</li> </ol>
<p>VIII. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego.</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa swoje mocne i słabe strony;</li> <li>2) podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy;</li> <li>3) podnosi kompetencje zawodowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć;</li> <li>4) uczestniczy w doskonaleniu zawodowym organizowanym w szkole w ramach WDN oraz w szkoleniach zewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły;</li> <li>5) stale i systematycznie (procesowo) poszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności poprzez: obserwację zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu i innych nauczycieli, analizowanie i omawianie obserwowanych zajęć, prowadzenie własnych zajęć otwartych z otwartością na uwagi obserwujących.</li> </ol>
<p>IX. Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje środowisko rodzinne swoich uczniów i ich problemy;</li> <li>2) inicjuje spotkania z rodzicami;</li> <li>3) podejmuje działania wspierające rodziców;</li> <li>4) udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia;</li> <li>5) pozyskuje rodziców do współpracy;</li> <li>6) prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą we współpracy z rodzicami;</li> <li>7) w razie potrzeby potrafi zainicjować kontakty rodziców z innymi nauczycielami, specjalistami, w tym specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>8) służy rodzicom poradnictwem w obszarze dotyczącym problemów dzieci i młodzieży.</li> </ol>
<p>X. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego</p>	<p>Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.</p>



(dotyczy oceny pracy nauczyciela stażysty dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego).	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### § 3

Kryteria oceny pracy **nauczyciela kontraktowego** obejmują kryteria i wskaźniki określone w § 2, a ponadto:

<b>Kryteria oceny pracy określone w § 3 ust. 1 rozporządzenia</b>	<b>Wskaźniki oceny pracy</b>
XI. Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć.	Nauczyciel: 1) samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy; 2) dostosowuje metody aktywizujące do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości uczniów (wykorzystuje powszechnie metodę projektu edukacyjnego, pracę zespołową, zajęcia warsztatowe, eksperymenty, lekcje odwrócone...); 3) systematycznie w sposób celowy i efektywny wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne z uwzględnieniem specyfiki prowadzonych zajęć.
XII. Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem.	Nauczyciel: 1) zna narzędzia diagnostyczne, proces diagnozy i jej wyniki wykorzystuje w bieżącej pracy z uczniem; 2) planuje pracę odpowiednio do rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości i zainteresowań uczniów; 3) indywidualizuje proces nauczania; kieruje nim tak, żeby każdy uczeń był zaangażowany i osiągnął sukces na miarę swoich możliwości np. zajęcia wspierające, konsultacje, zróżnicowane sprawdziany, prace domowe, dostosowane wymagania edukacyjne, adekwatne do potrzeb metody i formy pracy, realizuje zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej; 4) stosownie do problemów dobiera odpowiednie metody i narzędzia diagnostyczne.
XIII. Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-	Nauczyciel: 1) dokonuje samooceny pracy; 2) do analizy swojej pracy wykorzystuje opinie uczniów, rodziców i innych nauczycieli; 3) uwzględnia wnioski z analizy swojej pracy i modyfikuje działania dydaktyczno-wychowawcze

<p>wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy.</p>	<p>i opiekuńcze; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy;</p> <p>4) uczniowie (wychowankowie) wykazują mierzalne postępy adekwatnie do indywidualnych możliwości (np. zwiększona frekwencja, podwyższenie ocen, zmniejszenie agresji uczniów, mniejsza ilość interwencji, wyższe wyniki egzaminów, sprawdzianów, udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych; pozytywne efekty terapeutyczne);</p> <p>5) korzysta z narzędzi do analizy efektów swojej pracy (testy, zestawienia tabelaryczne, listy wyników, portfolio, stosuje pomiar dydaktyczny).</p>
<p>XIV. Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego.</p>	<p>Nauczyciel:</p> <p>1) modyfikuje dotychczasowe działania w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach doskonalenia zawodowego;</p> <p>2) dzieli się zdobytą wiedzą np. w ramach WDN, zespołów nauczycielskich powoływanych w szkole;</p> <p>3) upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia.</p>
<p>XV. Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.</p>	<p>Nauczyciel:</p> <p>1) realizuje zadania wynikające ze statutu szkoły;</p> <p>2) z własnej inicjatywy podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym;</p> <p>3) jest członkiem komisji w szkole lub poza szkołą, np.: komisji rekrutacyjnej, egzaminacyjnej;</p> <p>4) współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;</p> <p>5) organizuje wymiany uczniów w ramach programów międzynarodowych;</p> <p>6) wspólnie z innymi osobami planuje i organizuje wydarzenia na rzecz społeczności lokalnej, np. święta zawody, turnieje i z zaangażowaniem uczestniczy w wyżej wymienionych wydarzeniach.</p>
<p>XVI. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela kontraktowego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego).</p>	<p>Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.</p>

#### § 4.

Kryteria oceny pracy nauczyciela mianowanego obejmują kryteria i wskaźniki określone w § 2, § 3, a ponadto:

<b>Kryteria oceny pracy określone w § 4 ust. 1 rozporządzenia</b>	<b>Wskaźniki oceny pracy</b>
XVII. Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) podejmuje z własnej inicjatywy innowacyjne rozwiązania w zakresie dydaktyki, wprowadzając, np. nowe metody, formy, środki dydaktyczne wspierające rozwój ucznia;</li> <li>2) podejmuje nowatorskie efektywne działania wychowawcze i opiekuńcze;</li> <li>3) wprowadza nowatorskie rozwiązania usprawniające organizację pracy szkoły, np. organizacja przerw, usprawnienie przepływu informacji, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej;</li> <li>4) uczestniczy we wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań w szkole;</li> <li>5) wdraża i realizuje projekty zewnętrzne.</li> </ol>
XVIII. Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) inspiruje, przygotowuje uczniów do udziału w konkursach turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach i sprawuje nad nimi opiekę, np. w ramach działań samorządu, wolontariatu;</li> <li>2) monitoruje przebieg i efekty działań uczniów oraz je upowszechnia;</li> <li>3) oddziałuje poprzez umiejętności wychowawcze na uczniów(wychowanków) wyzwalając/ organizując ich aktywność i kreatywność, co przeradza się w różnorodną działalność w szkole i środowisku;</li> <li>4) poprzez przykład własny oraz włączanie się do działań uczniów (wychowanków) zapewnia im merytoryczne i metodyczne oraz psychiczne wsparcie w podejmowanych przedsięwzięciach, co przekłada się na ich efektywność.</li> </ol>
XIX. Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) planuje i prowadzi zajęcia otwarte, np. lekcje, koła zainteresowań, warsztaty, konferencje;</li> <li>2) omawia zajęcia otwarte i przedstawia wnioski do dalszej pracy oraz je upowszechnia;</li> <li>3) z własnej inicjatywy organizuje ciekawe i przydane zajęcia otwarte dla nauczycieli /rodziców.</li> </ol>
XX. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) praktycznie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności we własnej pracy;</li> <li>2) zdobyta wiedza i umiejętności przekładają się na podniesienie jakości pracy szkoły;</li> <li>3) podejmuje z własnej inicjatywy celowe doskonalenie w różnych formach, np. kursy, warsztaty, studia podyplomowe, formy on-line, samokształcenie, co przekłada się na wymierne efekty pracy nauczyciela;</li> </ol>

	4) efektywnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do doskonalenia realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczo -opiekuńczych oraz prawnych na terenie szkoły/przedszkola/placówki.
XXI. Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły.	Nauczyciel: 1) planuje, organizuje, monitoruje swoje działania wynikające z powierzonej funkcji, np. wychowawcy, opiekuna: stażu, praktyk, samorządu, wolontariatu, przewodniczącego zespołu zadaniowego nauczycieli; 2) wywiązuje się z zaangażowaniem z powierzonych funkcji, np. opiekuna: stażu, praktyk, samorządu uczniowskiego, koordynatora projektu, przewodniczącego zespołu; 3) rzetelnie i terminowo realizuje inne zadania zlecone przez dyrektora; 4) chętnie podejmuje i realizuje dodatkowe działania z różnych obszarów pracy szkoły.
XXII. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela mianowanego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego).	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.

### § 5.

Kryteria oceny pracy nauczyciela dyplomowanego obejmują kryteria i wskaźniki określone w § 2, § 3, § 4, a ponadto:

<b>Kryteria oceny pracy określone w § 5 ust. 1 rozporządzenia</b>	<b>Wskaźniki oceny pracy</b>
XXIII. Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły.	Nauczyciel: 1) monitoruje swoje działania - diagnozuje poziom swojej pracy, buduje narzędzia pomiaru, wykorzystuje diagnozy szkolne w zależności od potrzeb; 2) prowadzi regularne badania wyników nauczania dokonując analizy jakościowej i ilościowej, pozyskuje opinię o swojej pracy; 3) analizuje działania i formułuje wnioski i rekomendacje doskonalące pracę szkoły, wykorzystuje wnioski i wyniki przeprowadzonych badań, wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły; 4) modyfikuje działania adekwatnie do ustalonych wniosków; 5) uzyskuje wysokie efekty w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej – osiąga wysoki poziom nauczania, aktywnie przygotowuje swoich uczniów do

	<p>udziału w różnego rodzaju konkursach, uczniowie pod jego kierunkiem odnoszą sukcesy;</p> <p>6) organizuje imprezy o dużych walorach dydaktycznych i wychowawczych. Osiąga pozytywne efekty w pozalekcyjnej pracy z uczniem;</p> <p>7) samodzielnie doskonali swój warsztat zawodowy, podnosi swoje kompetencje (studia, kursy kwalifikacyjne, inne).</p>
XXIV. Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.	<p>Nauczyciel:</p> <p>1) we współpracy z instytucjami i organizacjami, potrafi pobudzić inicjatywę uczniów i nauczycieli poprzez inspirowanie ich do działań widocznych na forum szkolnym i pozaszkolnym. Sprawuje opiekę nad tymi inicjatywami;</p> <p>2) dostrzega, reaguje i rozwiązuje problemy ucznia (samodzielnie lub we współpracy z różnymi instytucjami np.: MOPS, OPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży, Straż Miejska, Policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, fundacje, stowarzyszenia, itp.);</p> <p>3) wychodzi z inicjatywą pomocy uczniowi i rodzinie;</p> <p>4) z własnej inicjatywy nawiązuje kontakty, koordynuje i organizuje współpracę szkoły z różnymi instytucjami, organizacjami, pracodawcami i przedsiębiorstwami.</p>
<b>XXV. Dwa z poniższych kryteriów, wskazane przez nauczyciela:</b>	
a) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska z uwzględnieniem potrzeb uczniów	<p>Nauczyciel:</p> <p>1) opracowuje program innowacyjny na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów;</p> <p>2) z zaangażowaniem i z własnej inicjatywy twórczo poszukuje i opracowuje oraz wdraża innowacyjne programy dydaktyczne, wychowawcze;</p> <p>3) wykazuje się umiejętnością opracowywania i wykorzystania innowacyjnych rozwiązań programowych dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz profilaktycznych;</p> <p>4) wdraża rozwiązania programowe, które skutkują pozytywnymi efektami dla uczniów i przyczyniają się do podniesienia jakości pracy szkoły;</p> <p>5) opracowuje i wdraża z sukcesem pedagogicznym własne programy, projekty edukacyjne, nowatorskie rozwiązania metodyczne.</p>
b) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty	<p>Nauczyciel:</p> <p>1) publikuje własne opracowania metodyczne i inne adresowane do nauczycieli np. na stronach internetowych, na stronie szkoły, na szkoleniach wewnętrznych we własnym gronie, w prasie lub</p>

	<p>opracował podręcznik, artykuł, materiał metodyczny we współpracy z instytucją naukową lub pod jej patronatem;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) wymienia się doświadczeniami dotyczącymi metodyki nauczania lub rozwiązywania problemów wychowawczych np. w sieciach współpracy i samokształcenia, podczas konferencji, warsztatów, seminariów tematycznych;</li> <li>3) chętnie dzieli się własnymi pomysłami, udostępnia wykorzystane pomoce i środki dydaktyczne;</li> <li>4) upowszechnia przykłady dobrych praktyk we własnej szkole oraz dzieli się nimi na zewnątrz (scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, plany pracy, wzory dokumentów, ciekawe rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne).</li> </ol>
<p>c) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) współpracuje z instytucją naukową w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i wykorzystuje je we własnej pracy lub pracy szkoły;</li> <li>2) pełni aktywnie funkcje związane z oświatą w sposób długofalowy, np. przewodniczący zespołu ..., itp. oraz z własnej inicjatywy podejmuje się realizacji zadań poza szkołą, np. doradca metodyczny, ekspert, autor tekstów w lokalnych mediach, egzaminator;</li> <li>3) przeprowadził autoewaluację działań wynikających z pełnionych funkcji np.: doradcy metodycznego, eksperta komisji ds. awansu zawodowego, członka zespołu interdyscyplinarnego, recenzenta podręczników, członka komisji konkursów przedmiotowych rejonowych lub wojewódzkich, członka komisji dyscyplinarnych;</li> <li>4) wdraża rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania lub opieki, co przynosi wymierne efekty pracy szkoły.</li> </ol>
<p>d) współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub Okręgową Komisją Egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wykonuje zadania egzaminatora OKE, autora zadań, recenzenta CKE lub OKE lub wykonuje inne zadania we współpracy z CKE lub OKE lub;</li> <li>2) współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli np. prowadzi warsztaty dla nauczycieli, przyjmuje grupy nauczycieli na wizyty studyjne, opracowuje materiały metodyczne lub inne wspomagające pracę nauczycieli lub;</li> <li>3) współpracuje ze szkołami wyższymi - pełni funkcję opiekuna praktyk studenckich, prowadzi zajęcia otwarte dla studentów;</li> <li>4) wiedzę i doświadczenie zdobyte podczas pełnienia funkcji wykorzystuje w codziennej praktyce, w celu doskonalenia jakości pracy szkoły.</li> </ol>

## § 6

1. Poziom spełniania każdego kryterium jest oceniany w skali od 0 do 4 punktów, z zastosowaniem wskaźników oceny pracy. Jeśli wskaźnik nie występuje ze względu na specyfikę stanowiska pracy nauczyciela, to kryterium jest oceniane w odniesieniu do pozostałych wskaźników.
2. Poziom spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela ustala się według wzoru:

$$Z = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{Y} \cdot 100\%$$

gdzie:

Z- oznacza ustalony poziom spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela,  
 $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ - oznacza liczbę punktów uzyskanych za poszczególne kryteria,  
Y - oznacza maksymalną liczbę punktów do uzyskania przez nauczyciela.

3. W przypadku ustalenia poziomu spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela na poziomie:
  - 1) nie mniejszym niż 95% – nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
  - 2) nie mniejszym niż 80% – nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
  - 3) nie mniejszym niż 55% – nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
  - 4) mniejszym niż 55% – nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

## § 7.

W sprawach nieuregulowanych w regulaminie stosuje się przepisy Karty Nauczyciela i rozporządzenia.

## § 8.

Rada pedagogiczna i zakładowe organizacje związkowe mogą wnioskować o wprowadzenie zmian do niniejszego regulaminu. Wniosek, w przypadku rady pedagogicznej, zgłasza się na zebraniu, a w przypadku zakładowych organizacji związkowych wniosek składa się w formie pisemnej.

## § 9.

Wszelkie zmiany do regulaminu wprowadza się kolejnymi aneksami, które wymagają opinii rady pedagogicznej i związków zawodowych.

## § 10.

Regulamin ustala dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i zakładowych organizacji związkowych.

## § 11.

Regulamin wchodzi w życie z dniem 1 września 2018 r.

**DYREKTOR**  
*Robert Pielak*  
**mgr Robert Pielak**

**OCENY PRACY NAUCZYCIELA - wykaz punktów za poszczególne wskaźniki**

<b>IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA</b>	
<b>NAUCZYCIEL STAŻYSTA</b>	
<b>Kryteria oceny pracy</b>	<b>Wskaźniki oceny pracy Liczba punktów</b>
I. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	
II. Dbalność o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki	
III. Znajomość praw dziecka, w tym Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem godności osobistej	
IV. Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego	
V. Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela	
VI. Współpraca z innymi nauczycielami	
VII. Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony	
VIII. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego	
IX. Współpraca z rodzicami	
X. Stopień realizacji <i>planu rozwoju zawodowego</i> (dotyczy oceny pracy nauczyciela stażysty dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego)	
<b>SUMA PUNKTÓW</b>	
<b>NAUCZYCIEL KONTRAKTOWY</b>	
XI. Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć	
XII. Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem	



XIII. Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiągnięcie pozytywnych efektów pracy	
XIV. Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego	
XV. Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela	
XVI. Stopień realizacji <i>planu rozwoju zawodowego</i> (dotyczy oceny pracy nauczyciela kontraktowego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego)	
<b>SUMA PUNKTÓW</b>	
<b>NAUCZYCIEL MIANOWANY</b>	
XVII. Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych, organizacyjnych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	
XVIII. Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy	
XIX. Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców	
XX. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły	
XXI. Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły	
XXII. Stopień realizacji <i>planu rozwoju zawodowego</i> (dotyczy oceny pracy nauczyciela mianowanego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego)	
<b>SUMA PUNKTÓW</b>	
<b>NAUCZYCIEL DYPLOMOWANY</b>	
XXIII. Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły	
XXIV. Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we	

współpracy z podmiotami zewnętrznymi	
<b>XXV. Dwa z poniższych kryteriów, wskazane przez nauczyciela:</b>	
a) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska z uwzględnieniem potrzeb uczniów	
b) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty	
c) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły	
d) współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne	
<b>SUMA PUNKTÓW</b>	