Liceum Ogólnokształcące Nr III im. Juliusza Słowackiego
05-400 Otwock
ul. Słowackiego 4/10
tel. (022) 779-22-01, 779-50-11
https://slowacki.eu

ZARZĄDZENIE NR 37/2026
Dyrektora Liceum Ogólnokształcącego Nr III im. Juliusza Słowackiego w Otwocku z dnia 19 października 2026 r.
w sprawie: wprowadzenia wzoru Karty oceny pracy nauczyciela w Liceum Ogólnokształcącego Nr III im. Juliusza Słowackiego w Otwocku

Na podstawie art. 6a ust. 8a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2026 r., poz. 515) oraz w nawiązaniu do przepisów Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 października 2025 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli (Dz.U. z 2025 r. poz. 1550), zarządza się, co następuje:

§ 1.
W celu ujednolicenia dokumentacji związanej z procedurą nadzoru pedagogicznego oraz awansu zawodowego, wprowadza się w Liceum Ogólnokształcącego Nr III im. Juliusza Słowackiego w Otwocku oficjalny wzór **Karty oceny pracy nauczyciela**, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.
Wprowadzony wzór dokumentu stosuje się do wszystkich postępowań w sprawie oceny pracy nauczycieli wszczętych po dniu wejścia w życie niniejszego zarządzenia.

§ 3.
Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 4.
Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

DYREKTOR
Liceum Ogólnokształcącego Nr III
im. J. Słowackiego w Otwocku
mgr Barbara Laskus

.....
(podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły)

KARTA SAMOOCENY PRACY NAUCZYCIELA

1. Imię (imiona) i nazwisko nauczyciela .....
2. Data urodzenia .....
3. Miejsce zatrudnienia .....
4. Zajmowane stanowisko .....
5. Staż pracy pedagogicznej .....
6. Stopień awansu zawodowego (lub informacja o nieposiadaniu tego stopnia) .....
7. Wykształcenie .....
8. Data dokonania ostatniej oceny pracy .....
9. Okres pracy, za który została dokonana ostatnia ocena pracy .....

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA (Kluczowe obszary oceny)

Lp.	Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela	Kluczowe obszary oceny
1	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem wykorzystania metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć;	• wybór metod, form, pomocy i środków dydaktycznych odpowiednich do zaplanowanych celów i treści, • planowanie i organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz opiekuńczego, • uzyskiwanie należytych efektów pracy z uczniem, • stosowanie technik, w których aktywność ucznia dominuje nad aktywnością nauczyciela (np. burza mózgów, metoda projektów, itd.), • wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (np. platformy interaktywne, tablice multimedialne) w sposób celowy i wspierający naukę.
2	Analizowanie własnej pracy i wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy;	• opis sposobów, w jakie nauczyciel sprawdza skuteczność swoich metod (np. analiza wyników sprawdzianów, egzaminów próbnych, czy obserwacja zaangażowania uczniów), • dokumentowanie autorefleksji dotyczącej doboru metod nauczania, środków dydaktycznych oraz form pracy z grupą, • modyfikacja planów pracy: Przykłady dostosowania programu nauczania lub planu pracy wychowawczej do zdiagnozowanych potrzeb uczniów (np. wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń z obszaru, który sprawiał trudności),

		• wymierne sukcesy uczniów: Prezentacja wyników nauczania, sukcesów w konkursach, olimpiadach lub postępów uczniów z trudnościami edukacyjnymi, • efekty wychowawcze i opiekuńcze: poprawa relacji w grupie, wzrost frekwencji, rozwiązanie konkretnych problemów wychowawczych lub skuteczne zintegrowanie zespołu klasowego.
3	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki	• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki na prowadzonych zajęciach, • stosowanie obowiązujących w jednostce procedur dotyczących bezpieczeństwa.
4	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526, z 2000 r. poz. 11 oraz z 2013 r. poz. 677), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej	• kierowanie się w podejmowanych działaniach dobrem ucznia i troską o jego zdrowie, • respektowanie praw dziecka i ucznia, • reagowanie na przypadki nieprzestrzegania praw dziecka i ucznia.
5	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego	• podejmowanie działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości i zainteresowania uczniów, • budowanie u uczniów poczucia własnej wartości poprzez motywowanie do dalszego rozwoju, • stosowanie motywującego sposobu oceniania (w tym udzielanie uczniom i rodzicom informacji zwrotnej o wynikach nauczania), • zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i talentów, • podejmowanie działań włączających uczniów z niepełnosprawnościami lub trudnościami edukacyjnymi.
6	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw: obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej.	• podejmowanie działań mających na celu kształtowanie u uczniów świadomości posiadanych praw, • zachęcanie do podejmowania działań społeczno-obywatelskich, • inicjowanie działań służących kształtowaniu u uczniów szacunku do drugiego człowieka, • podejmowanie działań zmierzających do kształtowania postawy patriotycznej u uczniów, • dawanie przykładu własną osobą przez prezentowanie wysokiej kultury osobistej.
7	Współpraca z innymi nauczycielami w zakresie wynikającym z realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych	• uczestniczenie w zajęciach prowadzonych przez innych nauczycieli, • uczestniczenie w organizowaniu projektów, imprez, uroczystości oraz innych przedsięwzięć odbywających się w szkole.
8	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony	• znajomość i stosowanie dokumentów szkolnych, • prawidłowość dokumentowania przebiegu nauczania.

9	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, oraz wykorzystanie w pracy wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia zawodowego;	• rozwój kompetencji merytorycznych i metodycznych, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, • praktyczne wykorzystanie nabytej wiedzy (efekty), • wykazanie, jak szkolenia przełożyły się na pracę (przykłady)
10	Współpraca z rodzicami	• budowanie stałych kanałów komunikacji, • działania wspierające i doradcze, • włączanie rodziców w życie klasy i szkoły
11	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela	• praca bezpośrednia z uczniami (poza pensum), • działalność na rzecz społeczności szkolnej
12	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem.	• rozpoznawanie potrzeb i możliwości (diagnoza), • planowanie i realizacja indywidualizacji, • praca z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami

SAMOOCENA – WYPEŁNIA NAUCZYCIEL (wg opisu realizacji kryterium pracy nauczyciela z tabeli powyżej):

Lp.	**Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela**	**Opis realizacji kryterium** (działania nauczyciela)	**Samoocena nauczyciela punkty (0 – 3)**	**Ocena ostateczna punkty (0 – 3)**
1	Poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem wykorzystania metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki zajęć;			
2	Analizowanie własnej pracy i wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-			

	wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy;			
3	Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki			
4	Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526, z 2000 r. poz. 11 oraz z 2013 r. poz. 677), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej			
5	Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego			
6	Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw: obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej.			
7	Współpraca z innymi nauczycielami w zakresie wynikającym z realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych			
8	Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której			

	nauczyciel jest zatrudniony			
9	Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, oraz wykorzystanie w pracy wiedzy nabytej w wyniku doskonalenia zawodowego;			
10	Współpraca z rodzicami			
11	Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela			
12	Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem.			

W przypadku gdy dyrektor szkoły ustali, że suma punktów:

1) wynosi 90% maksymalnej liczby punktów i powyżej - nauczyciel otrzymuje **ocenę wyróżniającą**;
2) jest równa lub wyższa niż 75% maksymalnej liczby punktów i nie przekracza 89,99% maksymalnej liczby punktów - nauczyciel otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**;
3) jest równa lub wyższa niż 55% maksymalnej liczby punktów i nie przekracza 74,99% maksymalnej liczby punktów - nauczyciel otrzymuje **ocenę dobrą**;
4) wynosi poniżej 55% maksymalnej liczby punktów - nauczyciel otrzymuje **ocenę negatywną**.

Co uzasadniało wystawienie **oceny wyróżniającej // bardzo dobrej // dobrej // negatywnej***

.....
(data dokonania oceny pracy)

.....
(podpis oceniającego)

Pouczenie

Od ustalonej oceny pracy, w terminie 14 dni od dnia jej doręczenia, przysługuje Pani/Panu*
prawo wniesienia odwołania, za pośrednictwem dyrektora szkoły, do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli - prawo wniesienia odwołania, za pośrednictwem dyrektora placówki, do kuratora oświaty.

Z treścią oceny i przysługującym mi prawem do odwołania ciągu 14 dni zostałem(-łam) zapoznany(-na).

.....
(data)

.....
(podpis ocenianego)

**Niepotrzebne skreślić*